

OGGETTO: AVVISO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ALL'ISIS VALDARNO NEL RUOLO DI ESPERTI DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL (ORE AGGIUNTIVE) - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola, a valere su progetto:

Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. In attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, e con le “Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole”, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166.

CUP: J54D25008230006

CNP: M4C1I2.1-2026-1745

Titolo progetto: A scuola con l'AI

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;
- VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;
- VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;
- VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.I. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione
- VISTA** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.
- VISTA** la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 210 del 13/1/2025 di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2025;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

- VISTO** Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;
- VISTO** il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;
- VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvato con decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21 del 14 luglio 2021;
- VISTE** le revisioni del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), approvate dal Consiglio dell'Unione europea (UE) in data 8 dicembre 2023, in data 7 maggio 2024 e in data 12 novembre 2024;
- VISTA** in particolare, Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico”, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 febbraio 2022, n. 26, con il quale sono state definite le modalità di coordinamento nazionale per l'attuazione della linea di intervento 2.1. “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione 11 agosto 2022, n. 222, relativo alla destinazione delle risorse per l'attuazione di “progetti in essere” del PNRR relativi alle linee di investimento 2.1 “*Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico*” e 3.2 “*Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori*” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – *Next Generation EU*;
- VISTO** il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 12 aprile 2023, n. 66, recante “*Decreto di riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – “Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università” del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU*”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 16 ottobre 2024, n. 212, recante *“Decreto di destinazione delle risorse per l'attuazione di progetti in essere relativi alle linee di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU”*;

VISTO il decreto-legge 7 aprile 2025, n. 45, recante *“Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026”*,

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, *Destinazione delle risorse alle istituzioni scolastiche per la realizzazione di progetti di formazione sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nelle scuole, in attuazione della linea di investimento 2.1 “Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del Piano nazionale di ripresa e resilienza* con il quale sono state destinate le risorse per la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, cosiddetto Ei Act

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO legge 23 settembre 2025, n. 132, recante *“Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale”*,

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in essa richiamati

VISTO le linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166,

VISTO l'avviso Prot. 0073226 del 27/03/2026, rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la presentazione di proposte per la costituzione di snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola rientrante nel *PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei*

servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219.

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi ed attuativi in esso richiamati

VISTO l'atto di concessione prot. n° AOOGABMI 0103376 del 04.05.2026 di autorizzazione del progetto di cui in Oggetto, finanziato nell'ambito del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico - Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola,

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati.

CONSIDERATO che l'incarico di **"esperto"** è una attività strettamente connessa al raggiungimento di Target e Milestone del progetto in quanto trasversale alla esecuzione sul progetto

DATO ATTO non suddetta attività non rientra nei compiti istituzionali del personale della scuola

VISTA la necessità di individuare personale in possesso della necessaria esperienza e delle dovute competenze in qualità di **"esperto"** per la corretta esecuzione del progetto in oggetto

RITENUTO per quanto sopra di poter procedere con la individuazione di professionalità INTERNE

DETERMINA

Art. 1 Oggetto della selezione

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, per la selezione delle seguenti figure professionali per le seguenti azioni del progetto:

n° edizioni	Tipologia Modulo	Titolo del Modulo e breve descrizione	N. FIGURE RICHIESTE PER OGNI EDIZIONE	n° ore
1	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	IA per Formatori: linee guida e metodologie per la formazione tra pari <i>Percorso dedicato alla preparazione di figure interne capaci di accompagnare i colleghi nell'adozione consapevole dell'intelligenza artificiale. Il modulo affronta il quadro normativo di riferimento, il framework DigCompEdu, il ruolo del formatore, le metodologie di peer learning, mentoring e coaching, la progettazione di brevi interventi formativi, la costruzione di materiali condivisibili e la diffusione delle competenze acquisite nel proprio contesto scolastico.</i>	1 esperto	8
3	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	Fondamenti di Intelligenza Artificiale per la scuola Percorso introduttivo trasversale rivolto al personale scolastico interessato a comprendere il funzionamento generale dell'IA, con particolare attenzione ai modelli generativi, ai Large Language Models, ai limiti degli strumenti, alle allucinazioni, alla validazione delle fonti e alle prime applicazioni nella didattica e nell'organizzazione del lavoro. Il percorso introduce inoltre elementi di prompting didattico, cittadinanza digitale, uso responsabile degli strumenti e raccordo con le competenze digitali previste dai framework europei.	1 esperto	8
3	Percorsi di formazione e	IA per l'area scientifica e STEM: problemi, modelli, dati e simulazioni	1 esperto	8

	approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	Percorso rivolto ai docenti dell'area matematica, scientifica, tecnologica e tecnico-professionale. Il modulo esplora l'uso dell'IA per costruire problemi, spiegazioni graduate, esperimenti simulati, attività di coding, modelli, esercitazioni guidate e materiali di rinforzo, con attenzione ai limiti degli strumenti nei calcoli e nei ragionamenti tecnico-scientifici. Le attività potranno includere la progettazione di UdA, l'uso di dati e feedback formativo, la creazione di materiali differenziati e il supporto alla personalizzazione degli apprendimenti.		
3	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	IA per l'area umanistica: testi, fonti, scrittura e pensiero critico Percorso rivolto ai docenti dell'area linguistica, letteraria, storica, filosofica e artistica, finalizzato a introdurre l'uso consapevole dell'intelligenza artificiale nella didattica umanistica. Il modulo prevede una prima alfabetizzazione sui principi di funzionamento dei modelli generativi e dei Large Language Models, con attenzione ai loro limiti, alle allucinazioni, ai bias e alla necessità di verifica delle fonti. Le attività saranno poi declinate in ambito disciplinare attraverso la produzione e revisione di testi, la scrittura guidata, l'analisi di documenti e fonti, la costruzione di dibattiti, simulazioni storiche o letterarie, attività di comprensione, progettazione di UdA e percorsi di educazione al pensiero critico nell'uso dei contenuti generati dall'IA.	1 esperto	8
2	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale	IA e inclusione: strumenti per BES, DSA e accessibilità Percorso specifico sull'uso dell'IA per favorire accessibilità, semplificazione, personalizzazione dei materiali e	1 esperto	8

	nza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	supporto agli studenti con bisogni educativi speciali. Il modulo affronta testi facilitati, mappe, glossari, consegne graduate, materiali multimodali, strumenti compensativi, strategie di accompagnamento e percorsi di recupero o potenziamento, sempre sotto la supervisione del docente e in coerenza con un uso responsabile e non sostitutivo dell'IA.		
1	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	IA, privacy, sicurezza dei dati, quadro normativo ed etica digitale Percorso centrato sulle implicazioni normative, etiche e organizzative dell'uso dell'intelligenza artificiale a scuola. Vengono affrontati AI Act, Linee guida ministeriali, GDPR, trattamento dei dati, uso di strumenti esterni, cautele operative, criteri per scegliere applicativi compatibili con il contesto scolastico, gestione dei bias, sicurezza, proprietà intellettuale, cittadinanza digitale e responsabilità nell'utilizzo degli strumenti di IA. Il percorso è rivolto al personale docente e ATA.	1 esperto	8
1	Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica	IA per il personale ATA e la gestione amministrativa scolastica Percorso dedicato al personale ATA, con attenzione all'uso dell'IA per la semplificazione dei processi amministrativi, la redazione e revisione di comunicazioni istituzionali, la sintesi di documenti, la gestione di scadenze, la pianificazione delle attività, l'organizzazione dei flussi di lavoro e il supporto alla documentazione scolastica, nel rispetto della privacy, della sicurezza dei dati e delle procedure dell'istituzione scolastica.	1 esperto	8

5	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	IA per discipline STEM, tecnico-professionali e simulazioni operative Laboratorio dedicato all'uso dell'intelligenza artificiale nelle discipline matematiche, scientifiche, tecnologiche e tecnico-professionali. Le attività potranno includere costruzione di problemi, spiegazioni graduate, esercitazioni guidate, attività di coding, simulazioni, esperimenti digitali, modellizzazione, analisi di dati, produzione di materiali di rinforzo e progettazione di attività laboratoriali con il coinvolgimento attivo degli studenti.	1 esperto	8
4	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	IA generativa, scrittura e didattica del testo Laboratorio rivolto in particolare all'area linguistico-letteraria, dedicato all'uso consapevole degli LLM per la produzione, revisione e miglioramento di testi. Le attività potranno riguardare scrittura creativa, racconti, riscrittura, ampliamento e riduzione di testi, esercizi di stile, analisi di modelli testuali, costruzione di tracce narrative, revisione lessicale e sintattica, feedback sulla scrittura degli studenti e sviluppo del pensiero critico rispetto ai contenuti generati dall'IA. Il profilo richiesto per questo ambito è quello di un docente/formatore con competenze nell'insegnamento dell'italiano, della scrittura e dell'educazione linguistica.	1 esperto	8
5	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	IA per inclusione, personalizzazione, valutazione e feedback Laboratorio centrato sull'uso dell'IA per rendere i materiali più accessibili, differenziati e adatti ai diversi bisogni della classe. Le attività potranno	1 esperto	8

		riguardare semplificazione di testi, mappe, glossari, consegne graduate, materiali multimodali, strumenti compensativi, percorsi per BES/DSA, attività di recupero e potenziamento, costruzione di rubriche, griglie, feedback formativo e strumenti di autovalutazione, sempre sotto la responsabilità del docente.		
4	Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	IA, cittadinanza digitale, co-creazione e compiti autentici Laboratorio dedicato all'uso responsabile, collaborativo e creativo dell'IA in contesti didattici reali. Le attività potranno includere fact-checking, riconoscimento di bias, stereotipi e allucinazioni, educazione civica digitale, progettazione di UdA, compiti autentici, portfolio digitale, presentazioni, podcast, storytelling multimediale, prodotti digitali, showcase e attività di co-creazione tra docenti e studenti.	1 esperto	8

Si precisa che i laboratori formativi sul campo sono attività operative **in presenza** rivolte ai docenti, anche con il coinvolgimento degli studenti, finalizzate alla sperimentazione concreta di strumenti, applicazioni e metodologie didattiche basate sull'intelligenza artificiale. Le attività potranno assumere la forma di tutoraggio, mentoring, coaching, job shadowing, affiancamento pratico, co-progettazione e sperimentazione in contesto didattico, con rilascio finale di attestazione.

I percorsi formativi, invece, potranno essere svolti online sincrono, in presenza o in forma ibrida. Tale modalità sarà stabilita in accordo con il Dirigente scolastico ed eventuale gruppo di lavoro nell'esclusivo interesse dei corsisti e per facilitare la fruizione del corso.

Si precisa infine che il numero di ore riportate nella tabella è da intendersi per ogni singola edizione, la cui durata sarà appunto di 8 ore.

Art. 2 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero **122,00 L.S. euro/ora** omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta. L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle

attività progettuali e comunque non oltre il **31/12/2026** salvo proroghe del MIM.

Art. 3 Presentazione domande

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmato in calce, corredate dall'allegato B – autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative, e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche essi debitamente firmati), e da un documento di identità in corso di validità devono pervenire entro il **giorno 20/07/2026** a mano alla segreteria dell'istituto o a mezzo PEO/PEC all'indirizzo arisoo800q@istruzione.it.

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che lo contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato B.

Art. 4 Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum Vitae non numerato secondo **l'art. 3**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 3**
- 8) Requisiti di accesso non verificati o non rispondenti al vero

Art. 5 Partecipazione

Ogni facente istanza potrà candidarsi **fino a un massimo di QUATTRO moduli**, pena esclusione dalla procedura. L'Allegato B – autovalutazione titoli costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione e deve essere firmato e allegato alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 6. Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, o suo delegato, attraverso la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curricula, in funzione delle griglie di valutazione allegate. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di parità di punteggio sarà data precedenza al candidato più giovane per età.

Per ogni modulo, laddove siano previste più edizioni, nel caso pervengano più candidature, sarà prioritariamente attribuito un incarico a ogni candidato facente parte di quella specifica graduatoria, nel rispetto dei principi di equità e rotazione degli incarichi.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria.

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti all'esterno della istituzione scolastica.

Art. 7. Compiti delle figure professionali ESPERTO.

- Verificare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura
- Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda dei livelli di ingresso
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza
- Condividere periodicamente con il gruppo di supporto e con il Dirigente Scolastico i risultati
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il gruppo di supporto, ove richiesta
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno.

Art. 8. Requisiti minimi di accesso.

Sarà considerato requisito minimo di accesso:

- essere in possesso di Laura magistrale inerente alla tematica del percorso formativo
o in alternativa
- essere in possesso di competenze certificate sulle metodologie didattiche inerenti alla tematica del percorso formativo

Art. 9 Pagamenti.

Il compenso verrà erogato al termine delle attività formative e a seguito della erogazione dei fondi.



Art. 10 Responsabile del Procedimento.

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento la Dirigente Scolastica dott.ssa Lucia Bacci.

Art.11 Pubblicità.

Il presente Avviso viene pubblicato all'Albo Pretorio e sul Sito della scuola ed ha valore di notifica per tutto il personale dell'istituto. I dati personali che entreranno in possesso dell'istituto a seguito del presente Avviso verranno trattati nel rispetto del Dlgs. 196/2003, del RGDP UE 679/2016 e successive modifiche e integrazioni. I candidati dovranno esprimere il loro consenso al trattamento dei propri dati personali in sede di presentazione delle domande di partecipazione, pena la non ammissione alle selezioni.

Il Dirigente scolastico

(Prof.ssa Lucia Bacci)

Firma digitale ai sensi dell'art. 25 del C.A.D. e ss.mm.